

提升國民素養實施方案

第二次諮詢會議紀錄

壹、 時間：101年7月6日（星期五）上午9時30分

貳、 地點：本院臺北院區9樓會議室

參、 主席：中央研究院曾院士志朗

肆、 與會人員：詳如簽到單

記錄：黃馨瑩

伍、 主席致詞

在眾人的催生下，十二年國民教育終於得以實現。但接踵而來的是要面對龐大的事務及各界壓力，故大家期待能有一個專案辦公室，專職負責推動相關業務，「國民素養專案辦公室」也就因應而生。「提升國民素養實施方案」這個專案是在行政院十二年國民教育政策下推行，但期許本辦公室獨立超然地協助教育部、各地方、以及跨部會的協調，扮演好鑑識、督導的角色。

另外，各界都想知道歷經十二年國民教育的學生，對於知識、應用、社會的適應，和十二年國民教育前的學生有無明顯不同，又是什麼原因造成可能的差異？故本辦公室欲建立國民素養的評鑑機制，並針對相關問題提出具體解決的行動方案。

陸、 討論事項

提案一：國內現行素養與課程規劃，提請討論。

說明：

- (一) 蔡清田院長報告素養與 k-12 課程規劃，如附件一。
- (二) 黃台珠教授報告公民科學素養專案，如附件二。

委員意見：

1. 蔡教授：先讓素養融入課程，並落實於老師的教學現場，進而評量學生才有意義。目前各領域的課程綱要多半是學科專家主導，若國民素養要進入各學科領域，需和學科專家進一步討論。
2. 曾院士：有國民素養指標之後，還要有評量工具，我們要知道學生是否達到一般性的素養，若學生沒達到既定標準，我們要讓教師知道如何幫忙學生，我們也要擬定相關策略，提升教師專業能力。
3. 何主任：103 年十二年國民教育的實施，並沒有課程總綱的問題，而是素養如何轉化課程、轉化後又如何變成可教學的教材，105 年課綱要有不同的風貌，國民素養成為關鍵因素。
4. 黃教授：18 歲以上的國民，科學來源往往來自媒體，而媒體是否給予正確的科學知識，有待商榷。
5. 曾院士：國民素養應包括制式的和非制式的、學校內和學校外。
6. 曹委員：如何評量為重要議題，要避免考試領導教學。教師肩負國民素養重責大任，如何鼓勵教師才是重點。
7. 曾院士：建議未來在領導幹部（如校長）培訓時，可以請專人

分享國民素養的議題。

8. 劉委員：科學要有趣好玩，也要有經濟效益，例如科博館和大學配合辦理工作坊讓師培生、教師增能，學會利用科博館的資源教授學生，但也要注意不要把科學活動變成考試，避免減低學生對科學的興趣。
9. 曾院士：希望未來有專用網路平台或電台，能傳播正確的科普知識。
10. 吳校長：素養若和課程綱要結合，可能產生評量的問題，但對第一線的教師來說，學生的生活常規、禮節等細節更令老師重視。

決議：洽悉。

提案二：有關本專案推動策略、對外行文方式，提請討論。

說明：本專案為行政院十二年國民教育之重要子計畫，為廣納各界建言，亟需邀請國內外頂尖學術機構學者以及多方產業界代表、長期投入教育之卓越企業，建議：(1) 整合暨建立共識；(2) 修正或補強相關研究調查；(3) 經過調查研究之後，進行擬議和建議。

決議：

1. 為提昇行政作業效能，本計畫提出幾個推動策略：(1) 邀請

諮詢委員提供意見並進行對話；(2) 召開公聽會、收集各方意見歸納整合；(3) 撰寫國民素養白皮書。

2. 凡與推動「提升國民素養實施方案」有關事務之對外聯繫等相關事宜，請業務承辦單位行文函報教育部同意以「教育部提升國民素養專案辦公室」名義對外行文，並自行刻製「教育部提升國民素養專案辦公室」條戳，作為對外行文之用。

柒、臨時動議：無

捌、散會